

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Межэтнические контакты народов  
Северного Кавказа**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

*Программу составил(а):* доц.,к.и.н., Куначева Ф.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, на основании учебного плана подготовки магистров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: «История; обществознание», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Тематика лабораторных занятий .....	17
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....	17
6. Образовательные технологии .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	26
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	32
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	33
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	34
10.1. Общесистемные требования .....	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36
12. Лист регистрации изменений .....	36

## **1. Наименование дисциплины**

### *Межэтнические контакты народов Северного Кавказа*

**Целью изучения дисциплины** «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является формирование у студентов представлений об этапах и формах межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов Северного Кавказа, о путях разрешения конфликтов, о роли племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе;

Для достижения цели ставятся следующие задачи: осветить этапы и формы межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов, пути разрешения конфликтов, показать роль племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе; овладеть навыками сравнительно-исторического анализа, в том числе анализа причинно-следственных связей в развитии событий; навыками поиска информации и работы с ее различными типами; умениями делать логические выводы и обобщать материал, а также обосновывать свою точку зрения; формирование чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к традиционной культуре жителей Северного Кавказа, толерантности в общении с представителями других народов; показ истории во всех ее аспектах и сложностях, раскрытие истоков контактов народов Северного Кавказа; раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах; представить историографический обзор по ключевым проблемам; отразить взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны и другими государствами.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- основные вехи истории и культуры народов Северного Кавказа;
- даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; материал по региону, подтверждающий единство исторического процесса, говорит о том, что в своей многовековой истории народы Северного Кавказа по-своему проходили те же ступени социально-экономического, политического и культурного развития, что и другие народы мира;
- модификации ступеней, зависящие от конкретной исторической эпохи, связанные с взаимодействием народов в ходе исторического процесса;
- этнические процессы, происходящие на территории Северного Кавказа; основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития народов Северного Кавказа; процессы сближения северокавказских народов с русским народом, приведшего к их вхождению в состав России;
- процессы преодоления религиозно-бытовых пережитков прошлого; общие черты и особенности культуры народов этого региона.

##### **Уметь:**

- анализировать исторические источники;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых этнических процессов и исторических событий;
- Систематизировать разнообразную информацию об этнополитической истории Северного Кавказа; анализировать историческую и этносоциологическую информацию, представленную в разных знаковых системах;

##### **Владеть:**

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе;

- навыками работы с учебной и учебно-метрической литературой, научной литературой; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
- технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку ФТД «Дисциплины» факультативной части учебного плана (Индекс: ФТД.02).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), «Археологии», Этнологии и социальной антропологии», а также определенный объем знаний по дисциплинам «История Северного Кавказа (оба периода)», «Этнография народов КЧР», и др.

Освоение дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность) <b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

<b>ПК-8</b>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 .Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать:</b> типологию и основные положения современных образовательных технологий <b>Уметь:</b> проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; <b>Владеть:</b> навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.
-------------	---	---	---

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
В том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	“

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	конт			
1.	<p><b>Этноплеменные контакты в эпоху бронзы</b></p> <p><b>1.Ранняя бронза - Племена Майкопской культуры.</b> Этнокультурные связи горцев с цивилизациями передней Азии. Локализация. Курганные захоронения. Религиозно-обрядовая жизнь. Похоронный обряд. Бронзовые орудия труда. Золотые и серебряные украшения. Выделение гончарного ремесла. Товарообмен. Появление укрепленных поселений. Миф и эпос. 2.Средняя бронза - Дольменная культура. Территория распространения. Виды сооружений. Развитие земледелия, скотоводства, морской промысел. Межплеменные контакты. Имущественное неравенство. Погребальный обряд.</p> <p>3.Северокавказская культура Зона распространения. Основа хозяйства. Металлургия и металлообработка. Межплеменные связи. Материальная культура. Памятники Северокавказской культуры. 4.Катакомбная культура. Территория распространения. Особенности погребального обряда, погребальный инвентарь. Колесный транспорт. Памятники катакомбной культуры. 5.Поздняя бронза - Кобанская культура. Кобанская культура XII – VII вв. до н.э. – область ее распространения. Общественно-экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарное производство. Ткачество. Поселения и жилища. Погребальные памятники Кобанской культуры.</p>	8		4		4	УК-2 ПК-8	Устный опрос	

2.	<p><b>Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.</b></p> <p>1. Последний этап эпохи бронзы и начало железного века на территории Кавказа. Хронология и периодизация. Экономическая характеристика. Политическое развитие. Погребальные памятники кобанцев.</p> <p>2. Скифо-сармато-аланский период на Кавказе. Расселение в степях северного Кавказа. Продвижение сарматских племен на Запад. Письменные источники о скифах. Основа экономики. Общественный строй. Культура скифов- поселения, городища, погребальные памятники, искусство - скифский «звериный стиль», религиозные представления. Военно-политическая активность в Передней Азии и на Ближнем Востоке, Скифские памятники на Северном Кавказе. Письменные источники. Слияние асов и алан. Антропологический тип. Ономастика – этнонимы и топонимы. Общественный строй аланского союза. Аланское царство – первое христианское государство на территории Северного Кавказа. Алания и Византия. Погребальные и культовые памятники алан.</p> <p>4. Экономические связи раннесредневекового населения Кисловодской котловины V-первой половины VIII веков. Историография вопроса. Среднеазиатское направление. Закавказско - иранское направление. Византийско-причерноморское направление.</p> <p>5. Основание боспорских городов-колоний. Их объединение в Боспорское царство. Экспансия Боспора в восточном направлении. Подчинение меотских племен. Политические и экономические связи племен с греческими колониями. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Боспорским царством.</p>	8	4	4	УК-2 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	<p><b>Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений</b></p> <p>1. Гунны на Северном Кавказе. История хунну. Гуннский племенной союз. Основы экономики. Погребальные памятники гуннов. Изменения политической и этнической карты Северного Кавказа. Гуннская держава в Приморском Дагестане. 2. Болгары и бол-</p>	8	4	4	УК-2 ПК-8	Творческое задание



	<p>гарские реликты. Образование Великой Булгарии.. Территория расселения. Внешние сношения. Волжско-Камская Болгария.</p> <p>3.Хазары. Междоусобицы. Хазарская агрессия. Расселение болгарских племен. Экономическое развитие болгарских племен. Хазарский каганат. Влияние хазарии на соседние народы. Развитие земледелия, ремесел, торговых связей. Булгаро-хазарские города: планировка, роль в развитии ремесел и торговли. Территории, зависимые от Хазарии. Великая Химера- иудейская Хазария, и ее распад</p> <p>4. Зарождение феодальных отношений. Феодализм. Углубление социального неравенства. Социально-экономическое развитие региона. Имущественное и социальное деление населения. Разложение родовой общины. Развитие ремесел, межэтнические торговые связи. Неравномерность исторического развития отдельных регионов Северного Кавказа. Раннесредневековые городища и поселения – торгово-ремесленные центры.</p>						
4.	<p><b>Развитие феодальных отношений на северном Кавказе в X — начале XIII в.</b></p> <p>1.Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости и русско-кавказские связи. Стабилизация политической жизни. Письменные источники о народах Северного Кавказа в этот период. Алано-хазарская война. Отношения с Закавказьем и Русью. Торговые связи с русами. Связи народов Северного Кавказа с Тмутараканским княжеством. Историография вопроса. Археологические находки славяно-русского происхождения. Пути проникновения русских вещей на Северный Кавказ. Тмутаракунь и местное население Северо-Западного Кавказа. История Тмутараканского княжества. Политические и экономические связи русских с местным населением.</p> <p>2.Кипчаки и Аланское государство. Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках. Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства, Складывание классового общества. Этнические и культурные</p>	8	4		4	УК-2 ПК-8	Блиц-опрос

	<p>связи с Византией, Закавказьем.</p> <p>Роль кипчаков и алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа.</p> <p>3. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в.</p> <p>Письменные источники о развитии хозяйства и социального строя народов Северного Кавказа. Контакты кочевых и оседлых народов. Особенности хозяйственного развития отдельных регионов Северного Кавказа.</p> <p>Различия в земледелии горных и равнинных районов. Садоводство, виноградарство. Отгонная система скотоводства. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Местная и международная торговля. Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии, Алании, Дербенте. Социальная структура государственных образований на Северном Кавказе: имущественная и социальная дифференциация, формирование социальных групп. Рабство. Землепользование и землевладение.</p> <p>4. Культура и быт.</p> <p>Христианство. Ислам. Памятники материальной культуры: поселения и жилища, города-крепости, монументальные архитектурные памятники. Башенное строительство. Погребальные памятники. Керамическое производство. Памятники изобразительного искусства. Распространение монотеистических религий. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и Грузии. Процесс исламизации. Влияние Арабского халифата. Первые северокавказские литературные произведения.</p>						
5.	<p><b>Походы монголо-татар и нашествие Тамерлана</b></p> <p>1. Походы татаро-монгол. Становление Монгольской державы. Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. Последствия нашествия.</p> <p>2. Культура и быт во время владычества татаро-монгол. 3. Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарии, Центрального Кавказа и Дагестана. Последствия нашествия Тимура. 4. Этнические</p>	8	4		4	<b>УК-2 ПК-8</b>	Тест

	процессы в этот период. Перемещение и смешения этнических групп. Влияние этнических процессов на формирование народов Северного Кавказа. Изменения в экономике, культуре и быте местного населения. Города золотоордынского времени. Генуэзское влияние на народы Северного Кавказа						
6.	<p><b>Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв.</b></p> <p>1.Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в этот период. 2.Социально-экономические отношения. Развитие земледелия и скотоводства, охоты, рыболовства, пчеловодства. Ремесленное производство. Торговля: меновая и денежная. 3.Политическое устройство. Черкесия. Кабарда. Балкарцы и карачаевцы. Северная Осетия. Чечня и Ингушетия. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нучальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.</p> <p>4.Социальные отношения. Углубление процесса феодализации. Религия и религиозные верования. Политическое устройство.</p> <p>5.Культура и быт. Поселения и жилища. Транспорт. Одежда и украшения. Пища. Прикладное искусство. Фольклор. Памятники письменности. 6.Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном. Борьба Ширвана и Дагестана против Кара-Коюглу и первых сефевидов. Грузино-северокавказские отношения. Отношения народов Северо-Западного Кавказа с генуэзскими колониями. Борьба народов Северного Кавказа с Крымским ханством. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.</p>	8	4	4	УК-2 ПК-8	Реферат	
7.	<p><b>Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв.</b></p> <p>1 Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. 2.Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение.</p>	10	6	6	УК-2 ПК-8	Фронтальный опрос	

	3.Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем. 4. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв. Международная обстановка. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. Политика России на Северном Кавказе. 5.Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан. Агрессивная политика Османской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	конт			
1.	<b>Этноплеменные контакты в эпоху бронзы</b> <b>1.Ранняя бронза - Племена Майкопской культуры.</b> Этнокультурные связи горцев с цивилизациями передней Азии. Локализация. Курганные захоронения. Религиозно-обрядовая жизнь. Похоронный обряд. Бронзовые орудия труда. Золотые и серебряные украшения. Выделение гончарного ремесла. Товарообмен. Появление укрепленных поселений. Миф и эпос. 2.Средняя бронза - Дольменная культура. Территория распространения. Виды сооружений. Развитие земледелия, скотоводства, морской промысел. Межплеменные контакты. Имущественное неравенство. Погребальный обряд. 3.Северокавказская культура Зона распространения. Основа хозяйства. Металлургия и металлообработка. Межплеменные связи. Материальная культура. Памятники Северо-	10		2			8	<b>УК-2 ПК-8</b>	Устный опрос

	<p>кавказской культуры. 4. Катакомбная культура. Территория распространения. Особенности погребального обряда, погребальный инвентарь. Колесный транспорт. Памятники катакомбной культуры. 5. Поздняя бронза - Кобанская культура. Кобанская культура XII – VII вв. до н.э. – область ее распространения. Общественно-экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарное производство. Ткачество. Поселения и жилища. Погребальные памятники Кобанской культуры.</p>						
2.	<p><b>Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения первых государственных образований.</b></p> <p>1. Последний этап эпохи бронзы и начало железного века на территории Кавказа. Хронология и периодизация. Экономическая характеристика. Политическое развитие. Погребальные памятники кобанцев.</p> <p>2. Скифо-сармато-аланский период на Кавказе. Расселение в степях северного Кавказа. Продвижение сарматских племен на Запад. Письменные источники о скифах. Основа экономики. Общественный строй. Культура скифов- поселения, городища, погребальные памятники, искусство - скифский «звериный стиль», религиозные представления. Военно-политическая активность в Передней Азии и на Ближнем Востоке, Скифские памятники на Северном Кавказе. Письменные источники. Слияние асов и алан. Антропологический тип. Ономастика – этнонимы и топонимы. Общественный строй аланского союза. Аланское царство – первое христианское государство на территории Северного Кавказа. Алания и Византия. Погребальные и культовые памятники алан.</p> <p>4. Экономические связи раннесредневекового населения Кисловодской котловины V-первой половины VIII веков. Историография вопроса. Среднеазиатское направление. Закавказско - иранское направление. Византийско-причерноморское направление.</p> <p>5. Основание боспорских городов-колоний. Их объединение в Боспорское царство. Экспансия Боспора в восточном направлении. Подчинение меотских племен. Политические и экономические связи племен с грече-</p>	10	2	8	УК-2 ПК-8	Доклад с презентацией	

	скими колониями. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Боспорским царством.						
3.	<p><b>Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений</b></p> <p>1. Гунны на Северном Кавказе. История хунну. Гуннский племенной союз. Основы экономики. Поребальные памятники гуннов. Изменения политической и этнической карты Северного Кавказа. Гуннская держава в Приморском Дагестане. 2. Болгары и болгарские реликты. Образование Великой Булгарии. Территория расселения. Внешние сношения. Волжско-Камская Болгария. 3. Хазары. Междоусобицы. Хазарская агрессия. Расселение болгарских племен. Экономическое развитие болгарских племен. Хазарский каганат. Влияние хазарии на соседние народы. Развитие земледелия, ремесел, торговых связей. Булгаро-хазарские города: планировка, роль в развитии ремесел и торговли. Территории, зависимые от Хазарии. Великая Химера- иудейская Хазария, и ее распад 4. Зарождение феодальных отношений. Феодализм. Углубление социального неравенства. Социально-экономическое развитие региона. Имущественное и социальное деление населения. Разложение родовой общины. Развитие ремесел, межэтнические торговые связи. Неравномерность исторического развития отдельных регионов Северного Кавказа. Раннесредневековые городища и поселения – торгово-ремесленные центры.</p>	10	2	8	<b>УК-2 ПК-8</b>	Творческое задание	
4.	<p><b>Развитие феодальных отношений на северном Кавказе в X — начале XIII в.</b></p> <p>1. Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости и русско-кавказские связи. Стабилизация политической жизни. Письменные источники о народах Северного Кавказа в этот период. Ала-но-хазарская война. Отношения с Закавказьем и Русью. Торговые связи с русами. Связи народов Северного Кавказа с Тьмутараканским княжеством. Историография вопроса. Археологические находки славяно-русского происхождения. Пути проникновения русских вещей на Северный Кавказ. Тьмутаракунь и местное население Северо-Западного</p>	8		8	<b>УК-2 ПК-8</b>	Блиц-опрос	

	<p>Кавказа. История Тмутараканского княжества. Политические и экономические связи русских с местным населением.</p> <p>2. Кипчаки и Аланское государство. Появление кипчаков в Предкавказье. Письменный и археологический материал о кипчаках.</p> <p>Дешт-и-Кипчак. Алано-кипчакские отношения, их отношения с соседними народами. Рост международного престижа Алании.</p> <p>Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства, Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем.</p> <p>Роль кипчаков и алан в этнической истории современных народов Северного Кавказа.</p> <p>3. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в.</p> <p>Письменные источники о развитии хозяйства и социального строя народов Северного Кавказа. Контакты кочевых и оседлых народов. Особенности хозяйственного развития отдельных регионов Северного Кавказа.</p> <p>Различия в земледелии горных и равнинных районов. Садоводство, виноградарство. Отгонная система скотоводства. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Местная и международная торговля. Развитие средневековых городов. Структура верховной власти в Хазарии, Алании, Дербенте. Социальная структура государственных образований на Северном Кавказе: имущественная и социальная дифференциация, формирование социальных групп. Рабство. Землепользование и землевладение.</p> <p>4. Культура и быт.</p> <p>Христианство. Ислам. Памятники материальной культуры: поселения и жилища, города-крепости, монументальные архитектурные памятники. Башенное строительство. Погребальные памятники. Керамическое производство. Памятники изобразительного искусства. Распространение монотеистических религий. Проникновение христианства. Образование Аланской епархии, христианских общин. Влияние Византии и Грузии. Процесс исламизации. Влияние Арабского халифата. Первые северокавказские литературные произведения.</p>						
5.	<p><b>Походы монголо-татар и нашествие Тамерлана</b></p> <p>1. Походы татаро-монгол. Становление</p>	10			10	<b>УК-2</b> <b>ПК-8</b>	Тест

	<p>Монгольской державы. Письменные источники о завоевательных походах монгольских войск. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Битва на Калке. Покорение Аварии, Ричи, Гази-Кумуха. Последствия нашествия.</p> <p>2. Культура и быт во время владычества татаро-монгол. 3. Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарии, Центрального Кавказа и Дагестана. Последствия нашествия Тимура. 4. Этнические процессы в этот период. Перемещение и смешения этнических групп. Влияние этнических процессов на формирование народов Северного Кавказа. Изменения в экономике, культуре и быте местного населения. Города золотоордынского времени. Генуэзское влияние на народы Северного Кавказа</p>						
6.	<p><b>Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв.</b></p> <p>1. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в этот период. 2. Социально-экономические отношения. Развитие земледелия и скотоводства, охоты, рыболовства, пчеловодства. Ремесленное производство. Торговля: меновая и денежная. 3. Политическое устройство. Черкесия. Кабарда. Балкарцы и карачаевцы. Северная Осетия. Чечня и Ингушетия. Владения Дагестана. Дербент и Южный Дагестан. Майсумство Табасарана. Уцмийство Кайтагское. Аварское нучальство. Шамхальство. Тюменское княжество. Ногайцы.</p> <p>4. Социальные отношения. Углубление процесса феодализации. Религия и религиозные верования. Политическое устройство.</p> <p>5. Культура и быт. Поселения и жилища. Транспорт. Одежда и украшения. Пища. Прикладное искусство. Фольклор. Памятники письменности. 6. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном. Борьба Ширвана и Дагестана против Кара-Коюглу и первых сефевидов. Грузино-северокавказские отношения. Отношения народов Северо-Западного Кавказа с генуэзскими колониями. Борьба народов Северно-</p>	12		2	10	<b>УК-2 ПК-8</b>	Реферат



	го Кавказа с Крымским ханством. Северо-кавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.						
7.	<b>Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв.</b> 1 Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. 2. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. 3. Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем. 4. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв. Международная обстановка. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. Политика России на Северном Кавказе. 5. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан. Агрессивная политика Османской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века	12		2	10	<b>УК-2 ПК-8</b>	Фронтальный опрос
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

### 5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность)	Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность)	В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность)	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность)	
	<b>Уметь:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В целом умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	
Повышенный	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы				В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	<b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов				В полном объеме умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов ре-				В полном объеме владеет навыками по публичному представлению

	шения конкретной задачи проекта				результатов решения конкретной задачи проекта
<b>ПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> типологию и основные положения современных образовательных технологий	Не знает типологию и основные положения современных образовательных технологий	В целом знает типологию и основные положения современных образовательных технологий	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий	
	<b>Уметь:</b> проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;	Не умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;	В целом умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;	Умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;	
	<b>Владеть:</b> навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	Не владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	В целом владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	Владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> - принципы проектирования и проектные технологии; - передовые педагогические технологии;				В полном объеме знает - принципы проектирования и проектные технологии; - передовые педагогические технологии;
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;				В полном объеме умеет - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	<b>Владеть:</b> - навыком разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения;				В полном объеме владеет - навыком разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения;

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**1. Матриархат возник в период: (УК-2)**

1. нижнего палеолита
2. верхнего палеолита
3. мезолита
4. неолита

**2. Первые сведения об аланах мы находим у: (ПК-8)**

1. Лукиана
2. Иосифа Флавия
3. Птоломея
4. Страбона

**3. Расцвет раннеземледельческой культуры на Северном Кавказе: (ПК-8)**

1. III-II тыс. до н.э.
2. V-IV тыс. до н.э.
3. IV-V тыс. до н.э.
4. V-VI тыс. до н.э.

**4. Перечислите вайнахские народы Северного Кавказа: (УК-2)**

1. чеченцы
2. ингуши
3. ритульцы
4. цахури

**5. Первые семейные башни встречаются в: (ПК-8)**

1. Чечено-Ингушетии<sup>44</sup>
2. Кабарде
3. Дагестане
4. Карачае

**9. С XII-VII века до нашей эры господствовала... (УК-2)**

1. Северокавказская археологическая культура
2. Прикубанская археологическая культура
3. Кобанская археологическая культура
4. Позднекобанская археологическая культура

**10. Алания приняла христианство в ... году (ПК-8)**

- |           |        |
|-----------|--------|
| 1. 1. 914 | 2. 915 |
| 2. 3. 916 | 4. 917 |

**11. Битва при Хасауке состоялась**

1. 20 октября 1828 г.

2. 21 октября 1828 г.

3. 23 октября 1828 г.

4. 30 октября 1828 г.

**12. Скифы появились на Северном Кавказе: (УК-2)**

1. на рубеже VIII-VII вв. до н.э.

2. в VII в. до. н.э.

3. в VIII в. до. н.э.

4. на рубеже VII-VI вв. до н.э.

**13. Нашествие Тимурлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году. (ПК-8)**

1. 1394

2. 1395

3. 1396

4. 1397

**14. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году.: (УК-2)**

1. 1550

2. 1552

3. 1551

4. 1553

**15. Матриархат возник в период (ПК-8)**

1. нижнего палеолита

2. верхнего палеолита

3. мезолита

4. неолита

**16. Майкопская археологическая культура относится к (УК-2)**

1. середине I тыс. до н.э.

2. середине II тыс. до н.э.

3. середине III тыс. до н.э.

4. середине I тыс. н.э.

**18. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. (УК-2)**

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

Ф. Энгельс

**19. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку: (ПК-8)**

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбурса для всех горских народов, враждебных против России .... разрушен»

Эммануэль

**20. Адааты - это .... (ПК-8)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответ:** обычай, пережиточные нормы доисламских правовых комплексов, а также реалии правовой жизни, не отражённые в шариате.

**21. Какое из этих событий произошло раньше: (УК-2)**

1. Постройка Сунженского острога;

2. Первое посольство адыгов в Москву;

3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

**22. Обычное право (неписанный закон): (УК-2)**

1. адат;
2. шариат.

**23. Столицей Боспорского царства был город**

**Выберите один ответ: (ПК-8)**

- а. Пантикапей
- б. Гермонасса
- в. Фанагория
- г. Горгиппия

**24. Раскопки Н.И. Веселовским кургана Ошад дали название (УК-2)**

**Выберите один ответ:**

- а. майкопской культуре
- б. северокавказской культуре
- в. кобанской культуре
- г. срубной культуре

**25. Находки в карьере Цимбал на Тамани относятся к**

**Выберите один ответ: (ПК-8)**

- а. эпохе
- б. неолиту
- в. мезолиту
- г. палеолиту
- д. бронзы

**26. Тмутараканское княжество располагалось (УК-2)**

**Выберите один ответ:**

- а. на Дону
- б. на Тереке
- в. на Сулаке
- г. на Таманском п-ве

**27. В 70-х годах IV в. в Восточную Европу и на Кавказа начинается вторжение**

**Выберите один ответ: (ПК-8)**

- а. Алан
- б. Гуннов

- c. Монголов
- d. Персов

**28. В IX в. хазарская элита принимает новую веру (УК-2)**

**Выберите один ответ:**

- a. иудаизм
- b. христианство
- c. ислам
- d. буддизм

**29. Название «Дешт-и-Кипчак» означает**

**Выберите один ответ: (ПК-8)**

- a. ногайская степь
- b. монгольская степь
- c. скифская степь
- d. половецкая степь

**30. Среднеазиатский правитель Тамерлан разгромил золотоордынского хана Тохтамыша в**

**Выберите один ответ: (УК-2)**

- a. 1415 г.
- b. 1400 г.
- c. 1382 г.
- d. 1395 г.

**31. Восстановление наместничества на Кавказе произошло в**

**Выберите один ответ: (ПК-8)**

- a. 1907 г.
- b. 1905 г.
- c. 1914 г.
- d. 1910 г.

**32. Первое посольство от западноадыгских племен в Москву состоялось в**

**Выберите один ответ: (УК-2)**

- a. 1547 г.
- b. 1552 г.
- c. 1570 г.
- d. 1561 г.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%



- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Историография вопроса.
2. Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северного Кавказа.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы.
5. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы.
6. Северный Кавказ в эпоху поздней бронзы.
7. Ранний железный век на Северном Кавказе.
8. Греческая колонизация Северного Причерноморья
9. Разложение ПОС и зарождение классового общества. Период военной демократии.
10. Зарождение и становление феодальных отношений у народов Северного Кавказа.
11. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
12. Соседская община. Патронимия. Большие и малые семьи (сущность).
13. Народное творчество народов Северного Кавказа.
14. Булгары и хазары.
15. Арабо-хазарские войны и народы Северного Кавказа.
16. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
17. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
18. Распространение христианства на Кавказе. Аланская епархия.
19. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI веке

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Киммерийцы на Северо-Западном Кавказе
2. Дагестан в составе Кавказской Албании
3. Взаимоотношения народов Закавказья с предками карачаевцев и балкарцев
4. Исследование Кисловодской котловины на материалах археологических изысканий
5. Общая характеристика феодализма
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
7. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
8. Социально-экономические отношения народов Северного Кавказа
9. Культура народов Северного Кавказа: поселения и жилища. Одежда и вооружение. Пища. Язык, письменность. Развитие нартского эпоса.
10. Нашествие татаро-монгол и борьба с ними местного населения
11. Этнические процессы на Северном Кавказе в татаро-монгольский период.
12. Ослабление Золотой Орды.
13. Походы Эмира – Тимура
14. Взаимоотношения с Закавказьем
15. Связи с Азербайджаном
16. Борьба народов Дагестана против первых сефевидов
17. Грузино-северокавказские отношения
18. Взаимоотношения с Генеэзскими колониями и Крымским ханством
19. Борьба Ирана и Порты Оттоманской за овладение Кавказом
20. Северный Кавказ в политике западноевропейских держав
21. Борьба народов Северного Кавказа за независимость
22. Политика России на Северном Кавказе

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература**

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/158440](https://e.lanbook.com/book/158440) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - [URL: https://e.lanbook.com/book/158413](https://e.lanbook.com/book/158413) . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/170831](https://e.lanbook.com/book/170831) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Кавказский сборник: Т. 11 (43) : монография / под ред. В. В. Дегоева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1037-3. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1240792](https://znanium.com/catalog/product/1240792) (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - [URL:https://e.lanbook.com/book/95975](https://e.lanbook.com/book/95975) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725](https://znanium.com/catalog/product/1213725). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Кавказский сборник: Т. 10 (42) : монография / под ред. В. В. Дегоева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-0949-0. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1240790](https://znanium.com/catalog/product/1240790) (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **б) дополнительная учебная литература**

1. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005. - 274 с.- ISBN 5-8307-0057-3. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:<https://lib/kchgu/ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003548126/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/) - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354158> - Текст: электронный.
10. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/001908\\_000036\\_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/](https://old.rusneb.ru/catalog/001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/) - Текст: электронный
11. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: Обычай. Право. Насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; Российская академия

наук. Ин-т востоковедения. - Москва: Восточная литература, 2002. – 367 с. - ISBN 5-02-018166-8. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000911296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911296/) - Текст: электронный.

13. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
6. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
7. Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv/> list /cont hist/htm/g .
8. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
9. «Эльбрусoid» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или

	<p>иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские</p>

	<p>задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевремен-

ность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.



## 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 311 (корп. 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (8 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Научный зал на 16 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 320 (корп. 4)  
Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: \_\_\_\_\_, протокол №

Завкаф. \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.